

令和3年度 校内研修

# 教材・教具レポート集

北海道帯広盲学校

# - 目次 -

- 
- 1 ひらひらゆれて（生活単元学習）

---

  - 2 視力検査練習キット（自立活動）

---

  - 3 お口体操グッズ（自立活動）

---

  - 4 時間割をみやすくできる?!（帰りの会）

---

  - 5 縄跳び補助具（体育・縄跳び）

---

  - 6 日付ボード（日課）

---

  - 7 音訓読みカード・漢字パーツ分け書字シート・平仮名部品書字シート（教育相談）

---

  - 8 おててぽん・ポケットソープ（保健指導）

---

  - 9 プレゼンテーションアプリを使った教材（数学）

---

  - 10 角錐の体積  $1/3$  になる。（数学）

---

  - 11 見学旅行バーチャルツアー・十勝バス箱（総合的な学習の時間）

---

  - 12 理科室にある音声機器（理科など）

---

  - 13 紙押さえ（図画工作）

---

  - 14 日課の確認表・英語音声教材（英語）

---

  - 15 ばい菌付きハンカチ（保健体育）

---

  - 16 授業用ワークシート（国語）

---

  - 17 のぞいてみよう！食べてみよう！給食 世界の味めぐり（給食）
- 

レポート執筆者一覧

---

## 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
ひらひらゆれて	生活単元学習	小学部1年

○教材の工夫した点・みどころ・良かった点

■教材の課題点・失敗したところ

		
<p>○児童と共にいろいろな色のスズランテープや紙テープ、カラーシールなどを段ボールに貼り付けることを楽しむことができた。</p> <p>■スズランテープを教師と共にはさみで切るとは難しかった。</p>	<p>○作品ができたあと、児童が手に持って揺らすことをとおして、作った楽しみを味わうことができた。</p> <p>■作品を作る過程で飽きてしまうことがあるため、じっくり取り組むことができる題材の選定が必要である。</p>	<p>○作品を教室内にぶら下げることによって、学習が終わった後も児童が「のれんくぐり（教師の想定していなかった遊び方）」をして遊ぶことができた。</p> <p>■児童が、よりわかりやすい材料や用具の使い方について、課題があり今後も改善が必要である。</p>

## 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
視力検査練習キット	自立活動など	小学部1年

○教材の工夫した点・みどころ・良かった点

■教材の課題点・失敗したところ

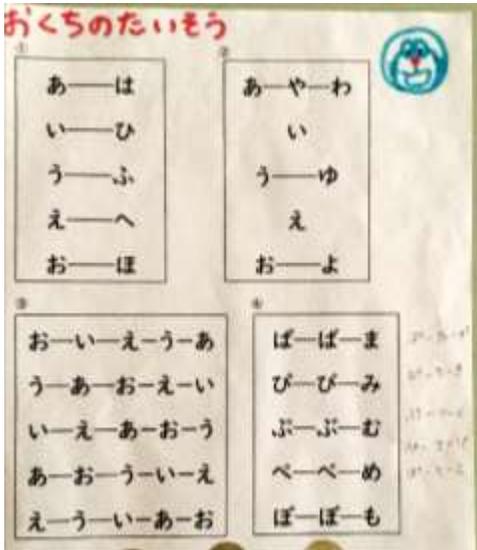
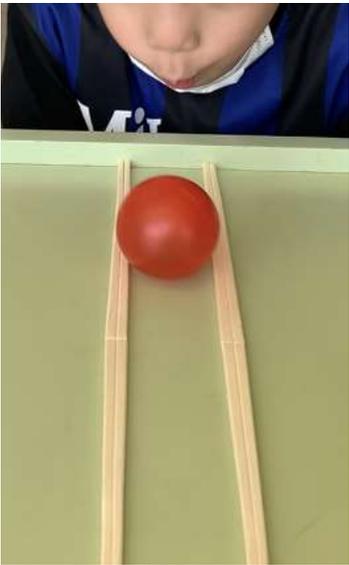
<p>ランドルト環 実物</p>		<p>ランドルト環カード (上・下・左・右)</p>	
<p>*大きい方は、児童がハンドルのように持ち、提示したランドルト環と向きを合わせられるようにした。 *小さい方は、カードに描かれているランドルト環とほぼ同じ大きさなので、カードに重ねて合わせられるようにした。 ○ハンドル操作をするように、遊びの中から練習ができる。 ■ダンボールで作成しているため、耐久性に課題がある。</p>	<p>*カードで上下左右の向きを覚えられるようにした。 *検査者がこのままカードを使って、練習することができるようにした。 ○児童も検査者のまねができて、視力検査のイメージを膨らませやすく、練習に取り組みやすい。 ■あくまでも練習用なので、正確な視力は測定することができない。</p>		

## 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
お口体操グッズ	自立活動	小学部 2 年

○教材の工夫した点・みどころ・良かった点

■教材の課題点・失敗したところ

	 	
<p>○口の形は同じで息の使い方や、舌の動かし方が異なる単語を続けて言うことができるようにした。</p> <p>○毎日 5 分程度続けて取り組むことで、発音が良くなる。</p> <p>■自分の発音に苦手意識がある児童にはあまり向かない。</p>	<p>○口を閉じて息を吹く練習をする様子。瞬発的に息を出したり、長く息を出したりする練習に使用した。</p> <p>■素材を紙にしてしまったので、壊れやすい。</p> <p>■ストローの太さを複数用意して、難易度別に設定をするとよかった。</p>	

## 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
時間割を見やすくできる！？ 札	帰りの準備	小学部5年

○教材の工夫した点・みどころ・良かった点

■教材の課題点・失敗したところ

		
--	---	--

○時程（数字）をすぐ左隣に見える位置に置くことで、時間割の張り替えをスムーズに行えるようにした。

○磁石の付け方を、まっすぐ伸ばせるよう、上下に付けたところ。

■今後、児童が自分で次の日の時間割を変えられるように長い時間をかけて取り組んでいきたい。

■縁取りをもっとわかりやすくすればよかった。

## 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
縄跳び補助具	縄跳び	全学年

○教材の工夫した点・みどころ・良かった点

■教材の課題点・失敗したところ



\*間船Tから貸していただいた物。ホースの端を持って回すと「ヒュンヒュン」と音が出る。縄跳びに必要な腕の動きを、自然と身につけることができる。SY君もすぐに上手に回せるようになった。

○腕の回し方を簡単に覚えることができる。

■2本用意して、両手に持たせて同時に回す練習もやってみたい。

\*体育館の放送室にあった物。30年ほどまえに「フープ跳び縄」の実践が発表されたが、その実践をもとに作られた跳び縄と思われる。ロープ部が水道のホースになっており、跳ぶために必要な輪を簡単に作ることができる。KS君もすぐに、使い方を覚えた。

○「まわす」「とびこえる」という基本動作を身につけることができる。

■持ち手とホースが直結しているため、「縄を回す」という感覚をつかみにくい。

\*100均の縄跳びとサララップの芯を組み合わせて作成。持ち手の部分を長くして、ロープ部を短くしているため、回しやすく、縄を回すという感覚も身につけやすい。KS君は現在この跳び縄で練習中。3回ほどの練習で、上手に回せるようになってきた。ゆっくりではあるが、1回跳べるようになってきた。

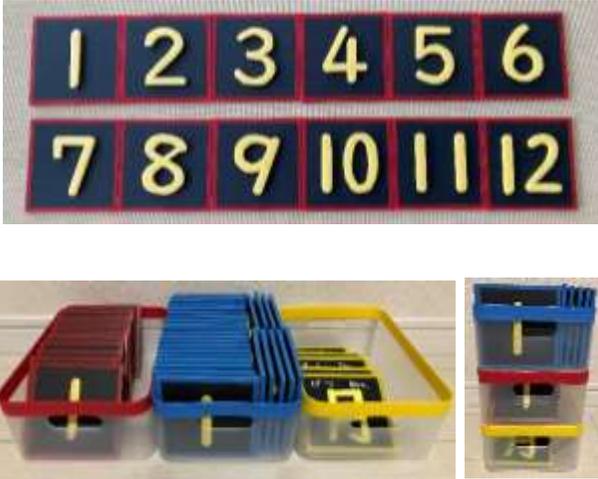
■上達に応じて、持ち手とロープの長さを変えていく必要がある。

## 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
日付ボード	日課	幼児

○教材の工夫した点・みどころ・良かった点

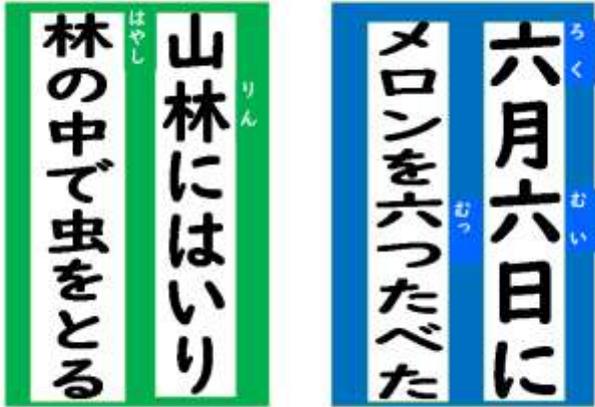
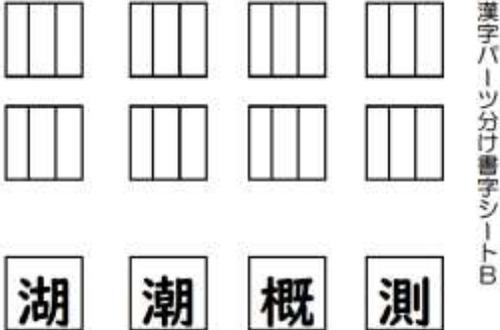
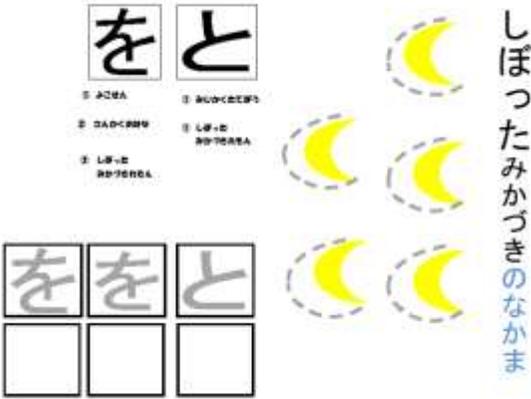
■教材の課題点・失敗したところ

		
<p>○見えやすさに配慮し、黒地に黄色の文字とした。</p> <p>○研修で教えて頂いたように、ぴたっとはまるように文字以外はフラットにした。</p> <p>○全て触ってわかるものとし様々な感触を味わってもらうため、毛糸・羊毛・カラーパネル・EVA スポンジの4種類を使用した。</p>	<p>○色マッチングで月、日にち、曜日のパネルをはめることができるようにした。</p> <p>○様々な特性に対応することができるように、正確な規格にした。</p> <p>○入れ物もそれぞれ色分けしてあるので、色マッチングで出し入れ可能。選択枚数は調整可能。</p>	<p>○天気はそれぞれ触って何の天気かがわかるだけでなく感触も異なり、雲は「ふわふわ」晴れの太陽は「キラキラ」「メラメラ」などの感覚の言葉の学習にも使用できるようにした。</p> <p>○ひっかけるための画鋲を蜜蝋粘土で覆い、危険がなく、またかけやすいようにした。</p>

## 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
音訓読みカード・漢字パーツ分け書字シート、平仮名部品書字シート	教育相談	小学生

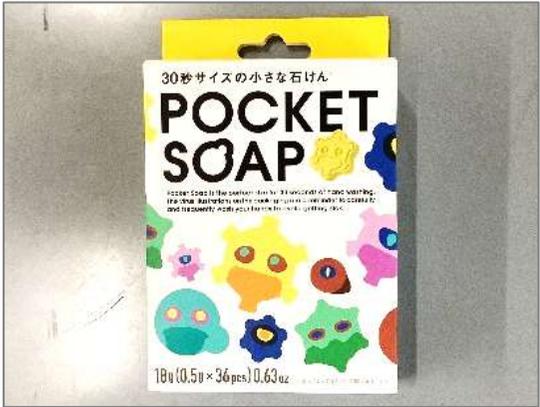
○教材の工夫した点・みどころ・良かった点      ■教材の課題点・失敗したところ

		
<p>○書字・読字を主訴とした教育相談で使用した。一つの漢字の音訓全ての読み方を一つのカードに取り入れてカルタ遊びでも使えるようにした</p> <p>○漢字の読みを絵カードで覚える際に、音読みだけ、または訓読みだけを偏って覚えてしまうケースが多く、その困難の解消に作成した。</p>	<p>○漢字の書きを行う場合に、バランスが意識できず、ノートの枠線からはみだしてしまうという主訴に応じて作成した。</p> <p>■様々な漢字の形態に対応する内にシートは A～Z まで、豊富に取りそろえるまでの数になった。カラーマスノートのような良い教材で代用可</p>	<p>○フロスティック視知覚発達検査や WAVES などの視覚認知の検査を行い、結果を基にドリルトレーニングを行った後に、連動する形で平仮名の書字練習を行う際に使用した。「しばったみかづき」「つなみのつ」「たてくる」など唱えながら書字練習ができるシート。</p>

## 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
おててぽん ポケットソープ	保健指導	全学年

○教材の工夫した点・みどころ・良かった点      ■教材の課題点・失敗したところ

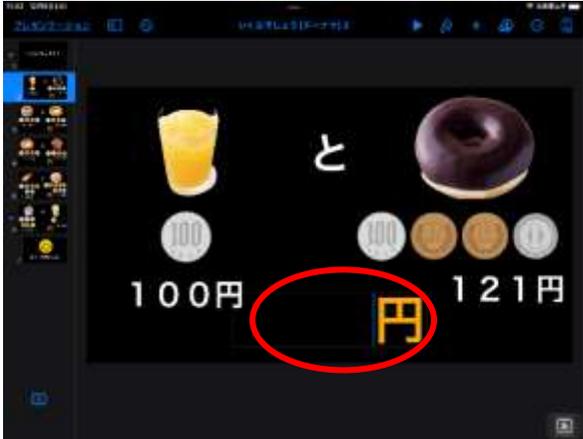
 <p style="text-align: center;">&lt;おててぽん&gt;</p>	 <p style="text-align: center;">&lt;ポケットソープ&gt;</p>
<p>*石けんでおちるバイキンの絵がつくスタンプ。 ○手の汚れに見立てて、バイキンの絵をおとすために手の動きを練習と確認ができた。また、顔を近づけて汚れが確認できる。 ■青と赤を用意しているが、児童生徒によっては、見えにくいことがあるかもしれない。</p>	<p>*かわいいバイキンの形をした小さな石けん。 *まだ使っていないが、スタンプをつけることに抵抗がある子に使う予定で用意した。 ■石けんが小さいので、細かい手の動きができない児童には泡立てることが難しいかもしれない。</p>

# 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
プレゼンテーションアプリを使った教材	数学	中学部3年

○教材の工夫した点・みどころ・良かった点

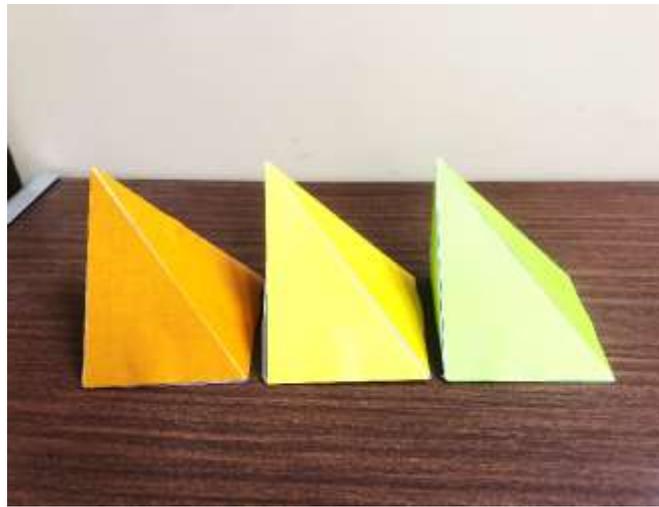
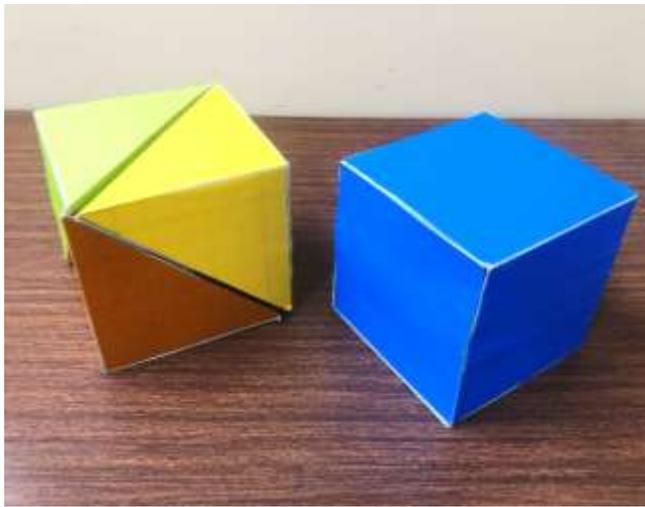
■教材の課題点・失敗したところ

 <p>教材1 Keynoteで生徒と一緒に作成。</p>	 <p>教材2 絵カード</p>	 <p>教材3 Keynoteで生徒と一緒に作成。</p>
<p>*文字や硬貨のイラストなどを入れて教師が作成しておき、金額を打ち込む活動を生徒が行う。何度か同様の教材を作成している。</p> <p>○次時の学習から授業の導入で活用。生徒が自分で操作して確かめることができる。</p> <p>○アニメーションを使って、イラストが数秒後に消える、などの工夫をしている。</p>	<p>*買い物のシミュレーションとして活用。</p> <p>○生徒の実態から台紙をダンボールにして厚みを出し、取りやすいようにした。</p> <p>○画像と金額の文字を大きめにし、見てすぐに分かりやすいようにした。</p>	<p>*教材1と同様に作成、活用。</p> <p>■1枚のスライドで、文字や絵の情報が多いため、それぞれの配置に工夫が必要。</p> <p>■金額が大きくなっていくので、作成に時間がかかる。完成後の活用も同様。活用の目的によっては、見てすぐに分かりやすいほうがよい、と感じる。</p>

## 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
角錐の体積 $\frac{1}{3}$ になる。	数学	中学部1年

○教材の工夫した点・みどころ・良かった点      ■教材の課題点・失敗したところ

		
<p>○1辺が10cmの立方体にして、手のひらサイズのものにした。</p> <p>○青色の折り紙を立方体に貼り、視認しやすいようにしている。</p> <p>■辺の部分に白いペンなどで細く着色して、辺を見やすくすれば良かった。</p>	<p>○茶色・黄色・薄い緑色で合同な四角錐を用意し、底面と高さの辺を10cmにした。</p> <p>■生徒は赤系に見づらさをもつので赤を除いたが、色にもっと明確な差をつければ良かった。</p>	<p>○画像のように四角錐をあわせると、立方体を同じ形になり、四角錐が3つあわせることで、立方体と同じになることに気付く。</p> <p>■四角錐をあわせることに、生徒が苦勞していた。接する面をマジックテープなどで、くっつくようにしたらより観察しやすかった。</p>

## 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
見学旅行バーチャルツアー・十勝バス箱	中学部見学旅行 バーチャル体験	全学年

○教材の工夫した点・みどころ・良かった点

■教材の課題点・失敗したところ



○コピー用紙の空き箱を利用して、十勝バスの箱を作成した。ポスターカラーで、色を塗っている。絵具よりむらがなく塗れた。

■1台目は、フリーハンドで描き、線が曲がったりして、うまく描けていない箇所が多かった。

○実物に近づけて色付けをしたところ。二台目は、できるだけ、定規を使用して、直線をひいた。リア尔的に描くことができて良かった。

■初めにうまくいかず、2度塗り、3度塗りすることもあり、思うように塗れない箇所があった。

○描いた箱を半分に切って開くようになっている。箱の中に各施設のパンフレットやチラシ、お土産などを入れるようにした。

○生徒の実態にあわせて開きやすいように工夫し、取り入れやすくした。

■2台目は、真っ二つに切って、そのまま開くようにしたが、出し入れがうまくできなかった。

## 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
理科室にある音声機器	全	全学年

○教材の工夫した点・みどころ・良かった点      ■教材の課題点・失敗したところ

				
				
<p>&lt;音声はかり&gt;  <b>■</b>写真上は、起動に時間がかかる。  <b>○</b>写真下は、手軽に使えます。電池必要。</p>	<p>&lt;温度計・電流計・電圧計&gt;  <b>○</b>一定間隔で温度等を、音声で伝えてくれます。</p>		<p>&lt;カラートーク上段&gt;            写真左は使えないが、右はそこそこ使える。            &lt;方位磁針・気温下段左&gt;            充電が必要だが、方位を音声で教えてくれる            &lt;電池チェッカー下段右&gt;</p>	

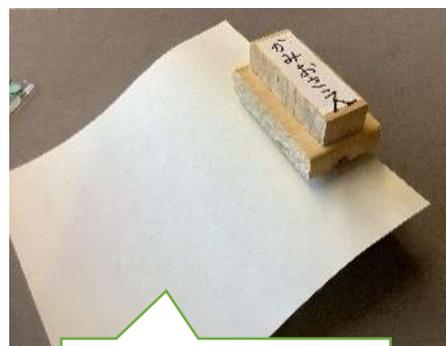
## 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
紙押さえ	図画工作	小学部4年

○教材の工夫した点・みどころ・良かった点      ■教材の課題点・失敗したところ



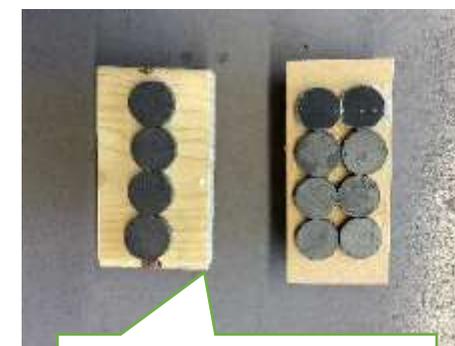
**コの字の部品(金属)**  
はさみを入れる空間を作るため、コの字の部品をダイソーで交流。裏面に強い磁石を貼り付けている。



**「かみおさえ」で紙を止める**  
切る紙の端を押さえる



**はさんだ紙を切る**



**磁力(弱)(強)**  
磁力が強いと紙を押さえる力が高いが外しにくい。

○1人で、はさみで紙を切ることができる方法を検討した。

○使い始めた頃は、切ることを楽しむ様子が見られた。(自由に切り刻むかんじ)

■磁力のバランスが難しく、紙のはさみ方も工夫する必要があるため、十分に活用できていない。

■書見台に大きなクリップでも活用できる。また、その方がクリップの力が強くて安定できる。(自分で挟むことができることが多い。)

## 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
日課の確認表・英語の音声教材	英語	小学部4・5年

○教材の工夫した点・みどころ・良かった点      ■教材の課題点・失敗したところ

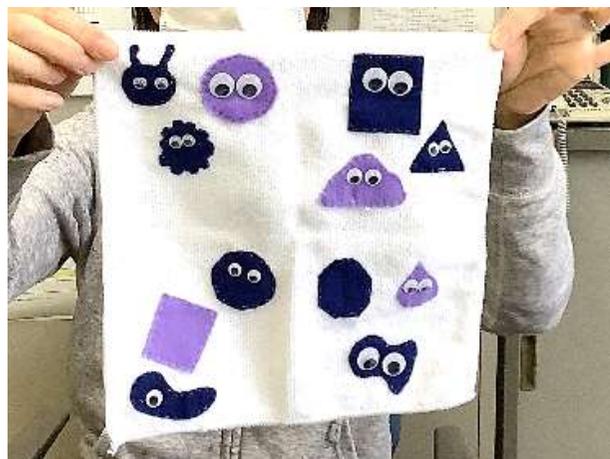
<div data-bbox="280 592 992 1161" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>December 7th ディッセンバー セブンス</p> <p>3くみ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 15%;">1 Songs</td> <td style="width: 65%;">ソングズ</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>タング</td> <td></td> </tr> <tr> <td>tongue twiser</td> <td>ツイスター</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 words</td> <td>ワーズ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 Christmas</td> <td>クリスマス</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 reflection</td> <td>リフレクション</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div>	1 Songs	ソングズ		2	タング		tongue twiser	ツイスター		3 words	ワーズ		4 Christmas	クリスマス		5 reflection	リフレクション		<div data-bbox="1507 754 1704 951" style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">※先生方の顔が大きく映った動画のため掲載を省略</p>
1 Songs	ソングズ																		
2	タング																		
tongue twiser	ツイスター																		
3 words	ワーズ																		
4 Christmas	クリスマス																		
5 reflection	リフレクション																		
<p>○日課のワークシートに振り返りの場面を加えて、シールを貼るスペースを作成した。</p> <p>■文字の大きさが児童の視力に合っているか。</p>	<p>○学校の職員が出演する英語の音声教材を作成し、児童が気楽に英語でコミュニケーションしようという気持ちを引き出す工夫をした。</p> <p>■映像と文字のコントラストは適切か、再検討していく必要がある。</p> <p>■文字の位置が背景と重なり、見えにくい部分があった。</p>																		

## 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
ハンカチ（ばい菌付き）	保健・体育	全学年

○教材の工夫した点・みどころ・良かった点

■教材の課題点・失敗したところ



○市販の白いハンカチに様々な形をしたフェルトの縫い付けと目玉を張り付けることで、ばい菌に見立て、ハンカチの汚れがわかるようにした。  
 ■ハンカチとフェルトの素材を似たものにしたため、触ってもわかりにくい。

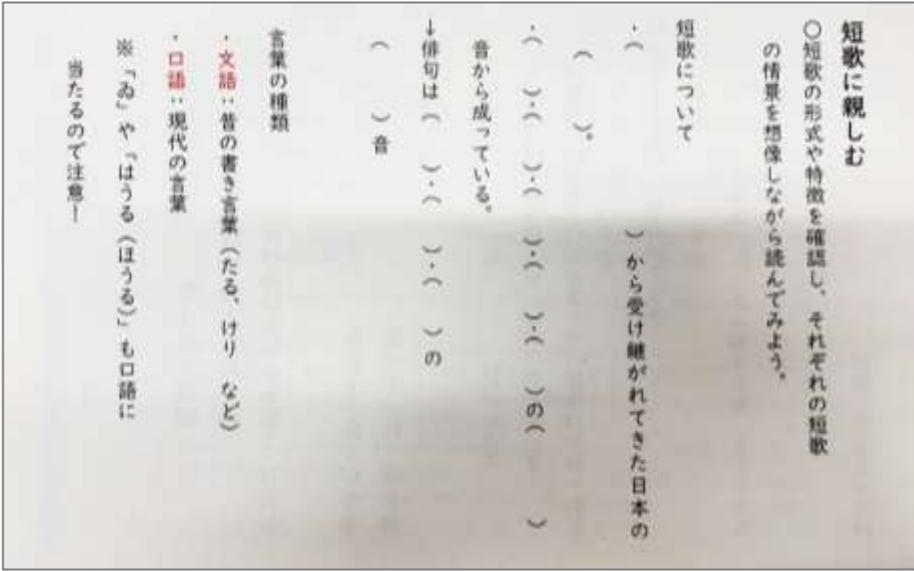
○白いハンカチを清潔なハンカチとして用意し、見比べることで、どちらのハンカチを使うべきか判断することができた。  
 ■ハンカチを出す際は、清潔なハンカチが「新しい、洗い立て」ばい菌付きが「1週間洗っていない、床を拭いた」などの設定が必要。

○清潔なハンカチとばい菌付きハンカチは同じデザインのものを使い、表面から見ると見分けが付きにくいようにした。

## 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
授業用ワークプリント	国語	中学部

○教材の工夫した点・みどころ・良かった点      ■教材の課題点・失敗したところ

		
<p>&lt;授業用ワークシート&gt;            ○板書を書き込む時間を削減して、考える時間などを多くとるためにワークシート主体にした。            ■ワークシートの配布方法（紙媒体で配布するか、iPad にデータとして配布するか）</p>	<p>&lt;画像資料、教科書 PDF データ&gt;            ○任意で拡大が可能であるため、文字や画像が見やすい。            ■パスワードが設定されており、データに書き込みができない。（教科書 PDF）</p>	<p>■画面の移動が多くなり、負担が大きい。</p>

# 教材・教具交流会レポート

教材・教具名	使用授業・場面	対象学年
のぞいてみよう！食べてみよう！給食 世界の味めぐり	給食	全学年

○教材の工夫した点・みどころ・良かった点 ■教材の課題点・失敗したところ

 <p>4月</p> <p>11月</p>		<p>■ 掲示物が増えたことに気づいてもらえないことがある。私が見る限り、掲示物に触れて興味を持つ児童は見かけていないため、周知が必要である。掲示場所や高さも関係しているか？</p> <p>■ 児童生徒の実態によっては黒地に白文字の印刷が適切であったと感じる。コロナで触れる掲示物は適切か？</p>
<p>○年度初めに世界地図を拡大した画用紙を廊下の掲示板上に貼りだしておく。</p> <p>○世界の料理が登場した日に併せて、その国の国旗と料理の説明が書かれた掲示物を貼り加えていき、どんどん世界地図が埋まるように工夫した。</p>	<p>○背景と世界地図のコントラストを強め、国旗も大きくはっきり印刷するように心がけた。重複障害をもつ児童生徒も在籍するため、どんどん増えていくという1年を通した変化をつけることで、ひらがなや漢字が読めなくても楽しめるねらいがある。</p>	

令和3年12月15日 作成

令和3年12月24日 発行

# 令和3年度 教材・教具レポート集

発行 北海道帯広盲学校  
住所 080-2475  
北海道帯広市西25条南2丁目9番地1  
TEL 0155-37-2028  
FAX 0155-37-3768  
代表メール [obihiro-sb-z0@hokkaido-c.ed.jp](mailto:obihiro-sb-z0@hokkaido-c.ed.jp)

学校ホームページ



